

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.У.10. Организация социальной работы с детьми

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными
группами населения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс	4
Семестр	41
Лекции (час)	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	92
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	41
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02
Социальная работа .

Авторы Е.Г. Копалкина, Е.И. Нефедьева, О.В. Витько

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Цель: овладение теоретическими и практическими основами социальной работы с детьми как профессиональный способ решения их социальных проблем.

Задачи:

1. Формирование систематизированных представлений об истории, законодательстве и теории социальной работы с детьми;
2. Способствование выработке практических навыков в области организации социальной работы с детьми;
3. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	З. знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных	З. знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и

услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	государственной социальной помощи У. умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н. обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	З. знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У. умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н. применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Теория социальной работы"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	16
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	92
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основы социальной работы с детьми в России и за рубежом	41	2		13		Дискуссия после просмотра учебного фильма
2	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	41	2		13		Реферат по направлению «Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»
3	Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей	41	2		13		Творческое задание на тему «Кризис современной семьи»
4	Приоритетные направления деятельности органов социального обеспечения детей, нуждающихся в социальной поддержке	41	3		13		Круглый стол по проблемам социального сиротства в регионе
5	Основные формы, методы и технологии социальной работы с детьми	41	3		13		Кейс-study по направлению «Основные формы, методы и технологии социальной работы с детьми»
6	Опека и попечительство как приоритетная форма социальной работы с детьми	41	2		13		Круглый стол по вопросам опеки и попечительства
7	Деятельность учреждений, осуществляющих социальную работу с детьми	41	2		14		Круглый стол по проблемам социальной политики по отношению к детям, находящихся в трудной жизненной ситуации
	ИТОГО		16		92		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Основы социальной работы с детьми в России и за рубежом	Положение детей в российском обществе: история и современность. Исторический опыт социальной работы с детьми. Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Актуальные проблемы социальной защиты детей в современный период.
2	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Дети-субъекты и объекты социальной работы. Социальные проблемы детей и подростков. Основные симптомы неблагополучия детей. Дети категории риска (дезадаптивные, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, проживающие в малоимущих семьях). Дети с нарушениями в развитии (инвалиды, онкобольные, с нарушением интеллекта, с нарушением в поведении). Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители). Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, находящиеся в социально опасном положении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).
3	Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей	Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Нормативно-законодательная база по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Семейный Кодекс. Федеральные и областные законы. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Понятийно-категориальный аппарат по теме курса. Понятие реабилитация; профилактика; коррекция; социальная реабилитация. Деадаптации, депривации, девиации, асоциальность. Стандарты социальной защиты детей.
4	Приоритетные направления деятельности органов социального обеспечения детей, нуждающихся в социальной поддержке	Индивидуально-личностный, групповой и общественный уровни социальной работы с детьми. Федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровни. Привентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений. Социальные службы помощи детям и подросткам. Волонтерские движения. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей.
5	Основные формы, методы и технологии социальной работы с детьми	Направления социальной работы с детьми. Технологии социальной работы с детьми. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы. Методы социальной работы с детьми (экономические,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		правовые, политические, социально-психологические, медико-социальные, административно-управленческие). Метод индивидуальной социальной работы М. Ричмонда. Метод групповой социальной работы (Я. Коломинский, Р. Кричевский, К. Рудестам). Эффективные формы социальной работы с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Усыновление, опека и попечительство. Семейные формы устройства детей (приемные и замещающие семьи для детей, патронат, семейная воспитательная группа, фостеровская семья, детские деревни). Государственные и негосударственные учреждения для детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
6	Опека и попечительство как приоритетная форма социальной работы с детьми	Органы опеки и попечительства. Полномочия субъектов РФ в регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства. Ответственность органов опеки и попечительства за ненадлежащее исполнение или своих обязанностей. Особые задачи опеки и попечительства над детьми. Новое в законодательстве об опеке и попечительстве. Функции органов опеки и попечительства. Основные направления деятельности органов опеки и попечительства.
7	Деятельность учреждений, осуществляющих социальную работу с детьми	Уполномоченный по правам ребенка: задачи, основные направления деятельности. Функции деятельности КДН, ПДН. Виды разноместных учреждений для детей и подростков. Межведомственное взаимодействие Деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков. Социальные службы. Роль НКО. Практика организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Восстановительный подход в социальной сфере. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
1	1. Основы социальной работы с детьми в России и за рубежом	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Дискуссия после просмотра учебного фильма	Активное участие в дискуссии - оценивается в 5 баллов, развернутые ответы на вопросы – 15 баллов (20)
2	2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Реферат по направлению «Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	Своевременность выполнения – 5 баллов; качество материала (проработанность исследуемого вопроса) - 10 баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение) – 5 баллов (20)
3	3. Нормативно- правовая основа и стандарты социальной защиты детей	ПК-2	З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Творческое задание на тему «Кризис современной семьи»	Своевременность выполнения – 2 балла; качество ответа (глубина и аргументированность рассуждения, ответы на все опорные вопросы) – 5 баллов; язык

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая		изложения (логичное, последовательное изложение) – 3 балла (10)
4	4. Приоритетные направления деятельности органов социального обеспечения детей, нуждающихся в социальной поддержке	ПК-2	З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер	Круглый стол по проблемам социального сиротства в регионе	Активное участие в дискуссии - оценивается в 3 балла, развернутые ответы на вопросы – 7 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая		
5	5. Основные формы, методы и технологии социальной работы с детьми	ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н.применяет	Кейс-study по направлению «Основные формы, методы и технологии социальной работы с детьми»	Качество ответа (глубина и аргументированность рассуждения, ответы на все опорные вопросы) – 4 баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение) – 1 балл. За анализ одной ситуации максимально можно набрать 5 баллов, всего предоставляется 4 кейса (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		
6	6. Опекa и попечительство как приоритетная форма социальной работы с детьми	ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в	Круглый стол по вопросам опеки и попечительства	Активное участие в дискуссии - оценивается в 3 балла, развернутые ответы на вопросы – 7 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			социальном обслуживании		
7	7. Деятельность учреждений, осуществляющих социальную работу с детьми	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Круглый стол по проблемам социальной политики по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Активное участие в дискуссии - оценивается в 3 балла, развернутые ответы на вопросы – 7 баллов (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Состоит из 20 вопросов, за каждый полный и точный ответ – 2 балла; за неполный или неточный ответ (для вопросов с несколькими вариантами ответа) – 1 балл; полностью неверный ответ – 0 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению

индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Знание: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

1. Деадаптация детей и подростков.
2. Дети и подростки как объект социальной работы.
3. Зарубежный опыт социальной работы с детьми и подростками.
4. Формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Знание: знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

5. Организация социальной защиты детства в современной России.
6. Ювенальное право и ювенальная юстиция.

Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Знание: знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

7. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми.
8. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
9. Социальная работа с детьми-инвалидами.
10. Социальная работа с детьми-сиротами. Детские специализированные учреждения.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Соответствие содержания ответа вопросу, при несоответствии содержания ответа вопросу оценка не выставляется; правильность и полнота ответа – 15 баллов; иллюстрации ответа примерами, связанными с практической деятельностью (уместные примеры, соответствующие содержанию теоретического вопроса, наличие выводов) – 10 баллов; язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 5 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Умение: умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Задача № 1. Проанализируйте, предложенную преподавателем ситуацию, и ответьте на поставленные вопросы. Вариант 1

Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Умение: умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задача № 2. Проанализируйте, предложенную преподавателем ситуацию, и ответьте на поставленные вопросы. Вариант 2

Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Умение: умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки

Задача № 3. Проанализируйте, предложенную преподавателем ситуацию, и ответьте на поставленные вопросы. Вариант 3

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Соответствие содержания ответа вопросу, при несоответствии содержания ответа вопросу оценка не выставляется; правильность и полнота ответа – 15 баллов; иллюстрации ответа примерами, связанными с практической деятельностью (уместные примеры, соответствующие содержанию теоретического вопроса, наличие выводов) – 10 баллов; язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 5 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Навык: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Задание № 1. Разработка рекомендаций для несовершеннолетних по организации собственного дела (дополнительные условия задачи предоставляются преподавателем)

Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и

государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Навык: обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая

Задание № 2. Планирование праздника «День защиты детей» (дополнительные условия задачи предоставляются преподавателем)

Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Навык: применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задание № 3. Разработка плана действий по активизации социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами (дополнительные условия задачи предоставляются преподавателем)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 39.03.02 Социальная
работа
Профиль - Организация социальной
работы с разными группами населения
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Организация социальной
работы с детьми

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализируйте, предложенную преподавателем ситуацию, и ответьте на поставленные вопросы. Вариант 2 (30 баллов).
3. Разработка плана действий по активизации социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами (дополнительные условия задачи предоставляются преподавателем) (30 баллов).

Составитель _____ Е.Г. Копалкина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Садвакасова, З. М. В помощь социальному педагогу, или как работать с трудными детьми : учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 201 с. <https://www.iprbookshop.ru/134796.html>
2. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 271 с. <https://www.iprbookshop.ru/85289.html>
3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html>

б) дополнительная литература:

1. Истрофилова О.И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие / Истрофилова О.И.. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 250 с. <https://www.iprbookshop.ru/118988.html>
2. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : учебно-методическое пособие / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 176 с. <https://www.iprbookshop.ru/146267.html>
3. Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 350 с. <https://www.iprbookshop.ru/58988.html>
4. Пухова Л.Р. Работа с одаренными детьми : учебно-методическое пособие / Пухова Л.Р.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 123 с. <https://www.iprbookshop.ru/109351.html>
5. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : информационно-методический сборник для специалистов / О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова, Т. А. Бондарь [и др.] ; под редакцией А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 114 с. <https://www.iprbookshop.ru/90127.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области таких дисциплин, как Теория социальной работы, Организация социальной работы с семьями.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его

проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий